

യു.പി. തലം

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

പഠനോത്സവപ്രവർത്തനങ്ങൾ

യു.പി. തലം
സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

പഠനോത്സവപ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. വിദ്യാലയചരിത്രം - പ്രോജക്ട് അവതരണം.

അവതരണഘട്ടങ്ങൾ

- സദസ്യരുമായി ഒരു സംവാദം
സ്വന്തം വിദ്യാലയത്തിന്റെ ചരിത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ സദസ്യരോട് ചോദിക്കുന്നു.

- ഉദാ:-
- 1) വർഷങ്ങൾക്ക് മുമ്പ് നമ്മുടെ സ്കൂളിന്റെ കെട്ടിടത്തിന്റെ മേൽകൂരയും ചുവരും എങ്ങനെയുള്ളതായിരുന്നു?
 - 2) ഏതെല്ലാം സ്ഥലങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവരായിരുന്നു ഈ വിദ്യാലയത്തിൽ പഠിച്ചിരുന്നത്?
 - 3) ഏത് പ്രായക്കാരായിരുന്നു അഞ്ചാം ക്ലാസ്സിൽ പഠിച്ചിരുന്നത്?
 - 4) ആൺകുട്ടികളായിരുന്നോ പെൺകുട്ടികളായിരുന്നോ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ കൂടുതൽ.

- വിദ്യാലയത്തിന്റെ ചരിത്രം സദസിൽ നിന്ന് ചിലർ പറയട്ടെ.
- പഴയകാലത്തെ 5, 6 ക്ലാസ്സുകളിൽ ഹാജർ രജിസ്റ്ററിന്റെ ഇൻഡക്സ് പേജ് ജൂൺ മാസത്തെ പേജും വലുതാക്കി കോപ്പിയെടുത്ത് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ഹാജർ ബുക്കിനെ വിശകലനം ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഒരു കുട്ടി ആങ്കർ ചെയ്യുകയും മറ്റുള്ളവർ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചുകൊണ്ട് അവതരണം ചെയ്യുകയുമാവാം.

ഏതെല്ലാം സ്ഥലങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവരാണ് ആ സ്കൂളിൽ പഠിച്ചിരുന്നത്?

എത്ര അകലെ നിന്നുള്ള കുട്ടികൾ അവിടെ പഠിച്ചിരുന്നു?

അന്നത്തെ പേരുകളുടെ പ്രത്യേകത?

അഞ്ചാം ക്ലാസ്സിൽ പഠിച്ചിരുന്ന എത്ര കുട്ടികളാണ് ആറാം ക്ലാസ്സിൽ ഇല്ലാതിരുന്നത്?

ആറാം ക്ലാസ്സിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ കുറവുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കും കുറവുണ്ടായത്?

ആറാം ക്ലാസ്സിൽ ഫീസ് ഏർപ്പെടുത്തിയത് കുട്ടികൾ പഠിത്തം നിർത്താൻ കാരണമായോ?

ഇന്ന് അഞ്ചാം ക്ലാസിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ ശരാശരി പ്രായം നിങ്ങൾക്കറിയാമല്ലോ? അന്ന് ഇതേ പ്രായക്കാരാണോ അഞ്ചാം ക്ലാസിൽ പഠിച്ചിരുന്നത്?

ആൺ കുട്ടികളുടെയും പെൺകുട്ടികളുടെയും എണ്ണത്തിൽ വ്യത്യാസമുണ്ടോ? എന്തായിരിക്കും കാരണം?

കുടുതൽ തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുടുതൽ അവതരണങ്ങളാകാം.

തുടർന്ന് കുട്ടികളുടെ വിദ്യാലയ ചരിത്രാവതരണം.

വിദ്യാലയചരിത്രരചനയ്ക്കായി ശേഖരിക്കാവുന്ന തെളിവുകൾ.

- പഴയകാല ഗ്രൂപ്പ്ഫോട്ടോകൾ, മറ്റ് ചിത്രങ്ങൾ.
- ആദ്യകാല പാഠപുസ്തകങ്ങൾ
- പഴയ പി.ടി.എ. മിനുട്ട്സ് ബുക്ക്, വരവ് ചെലവ് കണക്ക്.
- ലൈബ്രറി രജിസ്റ്റർ
- അഡ്മിഷൻ രജിസ്റ്റർ
- അധ്യാപകരുടെ ഹാജർപുസ്തകം.
- പഴയകാലത്തെ അക്വിറ്റൻസ്

വിവിധ പ്രശ്നസന്ദർഭങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചോദ്യങ്ങളുന്നയിക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി സദസിനെ ചിന്തിപ്പിക്കുന്നവിധത്തിലാകണം അവതരണങ്ങൾ.

തെളിവുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ എൽ.സി.ഡി. പ്രോജക്ടറിന്റെ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്.

- കുട്ടികളുടെ അവതരണത്തെ തുടർന്ന് അവതരിപ്പിച്ച വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കുടുതൽ ചർച്ചകൾക്കുള്ള അവസരം സദസ്യർക്ക് നൽകണം. ചർച്ചയിൽ കുട്ടികളും അധ്യാപകരും ഒരുപോലെ പങ്കെടുക്കണം. (വ്യക്തിയെ ചൂണ്ടി ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്ന രീതി ഒഴിവാക്കണം.)

അധ്യാപകരുടെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

കുട്ടികൾ ചെയ്യുന്ന ഒരു പ്രോജക്ട് പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അവതരണമാകുമല്ലോ ഇവിടെ നടക്കുന്നത്. ചരിത്രരചനക്കാവശ്യമായ തെളിവുകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനും കോപ്പി എടുക്കുന്നതിനും സ്കാനർ/ മൊബൈൽ സ്കാനർ ഉപയോഗിച്ച് സ്കാൻ ചെയ്ത് കമ്പ്യൂട്ടറിൽ ചിത്രങ്ങളായി സൂക്ഷിച്ച് എൽ.സി.ഡി. പ്രസന്റേഷൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുമൊക്കെ കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകന്റെ സഹായം വേണ്ടതുണ്ട്. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര കോർണറിൽ ഈ പ്രവർത്തനം അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ഒരു സ്റ്റാൻഡേർഡിലെ കുട്ടികളായിരിക്കും. ആ ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും കൃത്യമായ റോൾ മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിച്ചിരിക്കണം.

സദസ്യരോട് ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുകയും പ്രതികരണങ്ങൾ ആരായുകയും വേണം. കുട്ടികളുടെ അവതരണത്തെ തുടർന്ന് സദസിന് സംശയമുന്നയിക്കാനും കുട്ടികൾക്ക് മറുപടി പറയാനും അവസരമുണ്ടാകണം. കഴിയുന്നിടത്തോളം കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്രാവതരണത്തിനും പ്രതികരണത്തിനും അവസരം നൽകണം. പക്ഷെ അധ്യാപകൻ വെറും കാഴ്ചക്കാരനായി മാറി നിൽക്കുന്ന അവസ്ഥയുമുണ്ടാകരുത്. കുട്ടിക്ക് എപ്പോഴെങ്കിലും ആത്മവിശ്വാസം നഷ്ടപ്പെടുന്നു എന്നു തോന്നിയാൽ

ആവശ്യമായ കൈത്താങ്ങ് ഉണ്ടാകണം. കുട്ടിയെ പരീക്ഷിക്കുകയല്ല അറിവിന്റെ പങ്കുവയ്ക്കലാണ് ഇവിടെ നടക്കുന്നത് എന്ന ചിന്തയുണ്ടായിരിക്കണം.

2. ചന്ദ്രഗ്രഹണവും കറുത്തവായും - പഠനോപകരണസഹായത്തോടെയുള്ള ശാസ്ത്രക്ലാസ്സും പരീക്ഷണാവതരണവും

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ

- സദസ്യരുടെ മുന്നിൽ കുട്ടികൾ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുന്നു. (ചോദ്യങ്ങൾ വാചികമായി അവതരിപ്പിച്ചശേഷം ചാർട്ടിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കണം)

ചന്ദ്രക്കലയുടെ അഗ്രങ്ങൾ (ഉൾവശം) ഏതു ദിക്കിലോട്ട് നോക്കിയാണ് കാണപ്പെടുന്നത്? അമാവാസിക്ക് മുമ്പുള്ള ചന്ദ്രക്കലയിലും അമാവാസിക്ക് ശേഷമുള്ള ചന്ദ്രക്കലയിലും ചന്ദ്രക്കലയുടെ അഗ്രങ്ങൾ (ഉൾവശം) ഒരേ ദിക്കിലേയ്ക്ക് നോക്കിയാണോ കാണുന്നത്? (കാർഡിൽ വെട്ടിയുണ്ടാക്കിയ ചന്ദ്രക്കല ഉപയോഗിച്ച് ചോദ്യം വ്യക്തമാക്കണം)

? കറുത്തവായും വെളുത്തവായും ഉണ്ടാകുന്നത് എങ്ങനെ?

? ചന്ദ്രഗ്രഹണവും കറുത്തവായും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്ത്?

? ചന്ദ്രന്റെ വൃദ്ധിക്ഷയങ്ങൾക്ക് കാരണം എന്ത്?

? ഭൂമിയിൽ നിന്നും നോക്കിയാൽ ചന്ദ്രന്റെ ഒരുമുഖം മാത്രം കാണുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്?
- സദസ്സിനു ചിന്തിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. (പ്രതികരണങ്ങൾ ഈ ഘട്ടത്തിൽ വേണ്ടതില്ല)
- ചാർട്ടിൽ വരച്ച ചിത്രങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ രണ്ടു കുട്ടികളുടെ ഗ്രൂപ്പുകളായി കറുത്ത വാവിനെയും വെളുത്തവാവിനെയും കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പ് അർഥഭാഗം കറുപ്പിച്ചബോളിന്റെയും ടോർച്ചിന്റെയും സഹായത്തോടെ അമാവാസിയും പൂർണ്ണമിയും വിശദീകരിക്കുന്നു.
- മറ്റൊരു രണ്ടംഗ ഗ്രൂപ്പ് ചിത്രത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ ചന്ദ്രഗ്രഹണം വിശദീകരിക്കുന്നു.
- മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പ് വലിയബോളിന്റെയും ചെറിയബോളിന്റെയും ടോർച്ചിന്റെയും സഹായത്തോടെ ചന്ദ്രഗ്രഹണം വിശദീകരിക്കുന്നു. (സ്കൂളിൽ നിർമ്മിച്ച മറ്റ് പഠനോപകരണങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ അവയുടെ സാധ്യത ഉപയോഗിച്ചും അവതരണം നടത്താം)
- രണ്ട് കുട്ടികൾ ചന്ദ്രന്റെയും ഭൂമിയുടെയും മുഖംമുടി ധരിച്ചുകൊണ്ട് ചന്ദ്രന്റെ ഭ്രമണസമയവും പരിക്രമണസമയവും തുല്യമാകുന്നതുകൊണ്ടുള്ള പ്രത്യേകതകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പ് എൽ.സി.ഡി. പ്രൊജക്ടറിന്റെ സഹായത്തോടെ ചന്ദ്രന്റെ വൃദ്ധിക്ഷയങ്ങളും ചന്ദ്രഗ്രഹണവും വിശദീകരിക്കുന്നു.

- കുട്ടികളുടെ അവതരണത്തെ തുടർന്ന് രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് അഭിപ്രായം പറയാനും സംശയം ചോദിക്കാനും അവസരം നൽകുന്നു. (രക്ഷാകർത്താക്കൾ കുട്ടികളുമായി സംവദിക്കുമ്പോൾ വ്യക്തിയോടല്ല സംശയങ്ങളുന്നയിക്കേണ്ടത് ഗ്രൂപ്പിനോടാണ്. കുട്ടികൾക്ക് പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്ന വിധത്തിൽ ചർച്ചകൾ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധിക്കണം)

അധ്യാപകരുടെ പ്രത്യേകശ്രദ്ധയ്ക്ക്

- ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടി ക്ലാസ്സിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ളവയാണ്. പക്ഷെ ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ സദസ്സിന് മുമ്പിൽ ഒരു ക്ലാസ്സെടുക്കുകയാണ് അവർ ചെയ്യുന്നത്. അതിനാൽ തന്നെ നല്ല തയാറെടുപ്പുവേണം. ഉപകരണങ്ങളും ചാർട്ടുകളും തയ്യാറാക്കുന്നതിലും എൽ.സി.ഡി. പ്രെസന്റേഷനുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിലുമൊക്കെ കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകരുടെ ശരിയായ പിന്തുണ ആവശ്യമാണ്. സദസ്സിന്റെ സംശയങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ തന്നെ മറുപടി പറയട്ടെ. ചർച്ചകൾക്കൊടുവിൽ എന്തെങ്കിലും കൂടുതൽ വ്യക്തത വരുത്തേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ അധ്യാപിക അതു ചെയ്താൽ മതി. ഒരേ ആശയത്തെ ചിത്രത്തിന്റെ സഹായത്തോടെയും പരീക്ഷണത്തിലൂടെയും ഹൈടെക് സാധ്യതകളിലൂടെയും അവതരിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ വ്യത്യസ്ത പഠനരീതിയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത് എന്നും ഈ രീതിയാണ് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസങ്ങളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതെന്നും അധ്യാപിക ക്രോഡീകരണത്തിൽ വിശദീകരിക്കണം.

യു.പി. തലം
സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

ക്ലാസ് - 6

യൂണിറ്റ് 5 - ഭൂമി കഥയും കാര്യവും

വിലയിരുത്തുമ്പോൾ

അക്ഷാംശരേഖാംശങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഭൂമിയിൽ സ്ഥാനനിർണ്ണയം നടത്താൻ എല്ലാ കുട്ടികളും കഴിവ് നേടിയിട്ടുണ്ട്.

പ്രവർത്തനം

- 1) കുട്ടികൾ സദസ്യരുടെ മുൻപിൽ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുന്നു.
 - ഗ്ലോബിൽ നെടുകേയും കുറുകേയും ചില രേഖകൾ കാണുന്നുണ്ടല്ലോ. എന്താണ് അവ?
 - എന്തിനാണ് ഈ വരകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത്.
 - ഭൂമിയിൽ ഇന്ത്യയുടെ കൃത്യമായ സ്ഥാനം പറയാമോ?

കുട്ടികൾ

- എൽ.സി.ഡി. ഉപയോഗിച്ച് ഭൂമിയുടെ അക്ഷാംശ രേഖാംശങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഇവ എന്തിനാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നതെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- അക്ഷാംശരേഖാംശങ്ങൾ കിട്ടിയാൽ സ്ഥാനം നിർണ്ണയിച്ച് പറയാമോ?
- എൽ.സി.ഡി.യിൽ ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ അക്ഷാംശരേഖാംശകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ഇത് ഏത് രാജ്യമെന്നു പറയാമോ?
- ഉദാ:- അക്ഷാംശം വടക്ക് 8° കും 38° കുമിടയിൽ രേഖാംശം കിഴക്ക് 68° കും 98° കുമിടയിൽ.
- കുട്ടികൾ ഗ്ലോബിന്റെ മാപ്പ് സഹായത്തോടെ കണ്ടെത്തിപ്പറയുന്നു.
- തുടർന്ന് വ്യത്യസ്ത അക്ഷാംശരേഖാംശങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. (5 രാജ്യം)
- വ്യത്യസ്ത കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തിപ്പറയുന്നു.
- തുടർന്ന് വ്യത്യസ്ത രാജ്യങ്ങളുടെ / സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ പേരുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- ഓരോ പ്രദേശവും ഏതൊക്കെ അക്ഷാംശരേഖാംശങ്ങൾക്കിടയിലാണെന്ന് ഗ്ലോബിന്റെ സഹായത്തോടെ പറയുന്നു.

അധ്യാപികയുടെ ശ്രദ്ധക്ക്

എൽ.സി.ഡി. ഉപയോഗിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പരിശീലനം നൽകണം. തയ്യാറാക്കേണ്ട ചാർട്ടുകൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കുന്നു. ഗ്ലോബ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുട്ടികൾക്ക് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയണം.

- 2) ഈ യൂണിറ്റിൽ നിന്നും ഭ്രമണഫലമായി ദിനരാത്രങ്ങളും പരിക്രമത്തിന്റെ ഫലമായി ഋതുക്കളുമുണ്ടാകുന്നു എന്ന് പരീക്ഷണത്തിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

സംവാദം

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ ചില വിഷയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികളും സദസ്യരും തമ്മിലുള്ള സംവാദം കുട്ടികളും കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള സംവാദം എന്നീ വ്യത്യസ്തരീതിയിൽ ഡിബേറ്റുകൾ നടത്താൻ കഴിയും.
- ഡിബേറ്റ് വിഷയത്തിൽ വിരുദ്ധങ്ങളായി പോയിന്റുകൾക്കാവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തണം. അവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാകണം ചർച്ചകൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്.

വിഷയ സാധ്യതകൾ

1. കേരളത്തിന്റെ ഭക്ഷ്യ സ്വയം പര്യാപ്തത. ഏകവിളകൃഷിയാണോ വിളവൈവിധ്യ കൃഷിയാണോ കൂടുതൽ അനുയോജ്യം.
2. കേരളത്തിന്റെ സാഹചര്യത്തിൽ ധാന്യവിളകളാണോ ഫലവൃക്ഷങ്ങളാണോ കൂടുതൽ അനുയോജ്യം?
3. നഗരജീവിതവും ഗ്രാമജീവിതവും - മികച്ച ജീവിത സാധ്യത.

ഡിബേറ്റ് വിഷയം വിരുദ്ധ പോയിന്റുകൾ (സാമ്പിൾ)

വിഷയം : ഏകവിളയും വിളവൈവിധ്യവും

ഏകവിളകൃഷിയുടെ മികവുകൾ	ഏകവിളകൃഷിയുടെ പരിമിതികൾ
<ul style="list-style-type: none"> • ആവശ്യമായ വളം (മൂലകങ്ങൾ) കൃത്യമായി നൽകാൻ എളുപ്പമാണ്. • ആ വിളയെ ബാധിക്കുന്ന കീടങ്ങളെ പ്രത്യേകമായി നശിപ്പിക്കുന്ന കീടനാശിനികൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും. • വിളവിറക്കുന്നതിനും വിളവെടുപ്പിനും സൗകര്യപ്രദമാണ്. • കൃഷി കൂടുതൽ ലാഭകരമാക്കാൻ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു. • കാർഷിക യന്ത്രങ്ങൾ സൗകര്യപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> • മണ്ണിന്റെ സാഭാവിക ശേഷി ഇല്ലാതാകുന്നു. • ഒരു പ്രത്യേക മൂലകം മണ്ണിൽ ഇല്ലാതാകുന്നു. • കീടങ്ങൾ കൂടുതൽ പ്രതിരോധ ശക്തി നേടുന്നു. • ഇടവിളകൃഷിയ്ക്കും കാലാവസ്ഥക്കനുസരിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന കൃഷികൾ ചെയ്യുന്നതിനും കഴിയാതെ വരുന്നു. • കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനം രോഗബാധ എന്നിവയിലൂടെ കൃഷി മുഴുവനായി നശിച്ചുപോകുന്ന സാഹചര്യം ഉണ്ടാകുന്നു.

പ്രവർത്തനം

പ്രാദേശിക ചരിത്രാനുഷം

- അവധിക്കാല പരിശീലനത്തിൽ മുന്നോട്ടുവെച്ച ഒരു പ്രവർത്തനമായിരുന്നു ഓരോ സ്കൂളുകാരും അവരവരുടെ സ്കൂളിന്റെ പരിസരത്ത് ചരിത്ര പ്രാധാന്യമുള്ള ഒരു സ്ഥലം നിർദ്ദേശിക്കുകയും അതിന്റെ ചരിത്രം/ അന്വേഷിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് തലത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നത്... എല്ലാ സ്കൂളുകളും ഈ പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇതിന്റെ പൊതു അവതരണത്തിലേക്ക് ഈ സന്ദർഭം ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

പ്രവർത്തനം

ചരിത്രാനുഷണത്തിന് തെരഞ്ഞെടുത്ത സ്ഥലം / സ്ഥാപനം വ്യക്തി ചിത്രങ്ങളിലൂടെ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

ചർച്ചാ സൂചകങ്ങൾ

- ഇത് ഏതാണ് സ്ഥലം / സ്ഥാപനം/ വ്യക്തി
- ഈ കാര്യത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് എന്തൊക്കെ അറിയാം.
- ഇത് ഏത് കാലഘട്ടത്തിൽ ആയിരുന്നു എന്നു പറയാമോ?
- ഈ നിർമ്മിതിയുടെ / വ്യക്തിയും പ്രത്യേകതകൾ എന്തെല്ലാമാണ്.
- അന്നത്തെ ജീവിത രീതി എങ്ങനെ ആയിരിക്കും.
- ഇപ്പോഴത്തെ അവസ്ഥ എന്താണ്
- ആരോട് ചോദിച്ചാൽ ഇവിടുത്തെ കാര്യങ്ങൾ കൂടുതലായി അറിയാൻ കഴിയും.

കുട്ടികൾ :

ഞങ്ങളുടെ അന്വേഷണത്തിലൂടെ ചില കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. അവ ഞങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കും

- അവതരണത്തിന് ശേഷം ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു.
- ചരിത്ര അന്വേഷണ രീതി പങ്കുവെയ്ക്കുകയും

ക്ലാസ് - 7

യൂണിറ്റ് - നവകേരളസൃഷ്ടിക്കായ്

ടീച്ചറോട്

പഠനോത്സവത്തിലേക്ക്

ഏഴാം തരത്തിലെ നവകേരള സൃഷ്ടിക്കായി എന്ന പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെടിത്തിയാണ് പഠനോത്സവ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടത്. ഈ യൂണിറ്റ് പിന്നിടുമ്പോൾ കുട്ടികൾ കൈവരിക്കേണ്ട നേട്ടങ്ങൾ ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എയിൽ അവതരിപ്പിക്കണം. സ്കൂളിന് പുറത്ത് “പഠനോത്സവ” പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുമ്പോൾ അതിഥികളുമായി ഇവ പങ്ക് വയ്ക്കണം. പഠനോത്സവത്തിനായി തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ കഴിവുകൾ പുറംലോകത്തെ അറിയിക്കാൻ / ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ പ്രാപ്തമാവണം. ഇതോടൊപ്പം നൽകിയിരിക്കുന്ന പ്രവർത്തന സാധ്യതകൾ മികവാർന്ന രീതിയിൽ നടത്തുന്നതിനും പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അന്വേഷിക്കുന്നതിനുമുള്ള വഴികാട്ടിയായി കുരുതിയാൽ മതി.

യൂണിറ്റ്: നവകേരള സൃഷ്ടിയ്ക്കായി വിലയിരുത്തിപ്പോൾ

- സാമൂഹ്യപരിഷ്കർത്താക്കൾ, അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടിയിട്ടുണ്ടോ?
- അനാചാരങ്ങൾക്കെതിരെ പ്രതികരിക്കാനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്?
- അനാചാരങ്ങൾ അന്ധവിശ്വാസങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കെതിരെ പ്രവർത്തിച്ച സാമൂഹിക പരിഷ്കർത്താക്കളുടെ പ്രവർത്തനഫലമായി സമൂഹത്തിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടോ?

ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ നടത്താവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- പഠിച്ച നവോത്ഥാന നായകരുടെ ചിത്രങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു. പഠനോത്സവം കാണാൻ എത്തുന്ന രക്ഷിതാക്കൾ പറയുന്ന നവോത്ഥാനനായകരുടെ സംഭവങ്ങൾ കുട്ടികൾ പറയണം.
- പാഠഭാഗത്തിൽ നിർദ്ദേശിച്ച സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താക്കളുടെ - വൈകുണ്ഠ സ്വാമികൾ, ചട്ടമ്പിസ്വാമികൾ, ശ്രീനാരായണഗുരു, അയ്യങ്കാളി, അബ്ദുൾഖാദർ മൗലവി, കുമാരഗുരുദേവൻ, ഇവരുടെ വേഷം / മുഖംമൂടി ധരിച്ച കുട്ടികൾ അവർ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
 - ജീവ ചരിത്രം അതേപടി പറയുകയല്ല വേണ്ടത്. ഒരു സംഭവം ഇടപെടൽ 2/3/മിനുട്ട് കൊണ്ട് അവതരിപ്പിച്ചാൽ മതി. തുടർന്ന് മറ്റു കുട്ടികൾക്ക് ജീവ ചരിത്രത്തിലെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾ കുട്ടിച്ചേർക്കുവാൻ അവസരം.

- രണ്ട് സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താക്കൾ കണ്ടുമുട്ടുന്നു. (ഉദാ: അയ്യങ്കാളി, ഗുരുദേവൻ) അവർ അന്ന് ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് ഇരുവരും സംഭാഷണ രൂപത്തിൽ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- നവോത്ഥാന പ്രശ്നോത്തരി

കുട്ടികൾ പഠനോത്സവം കാണാൻ എത്തുന്നവരോട്/ കുട്ടികളോട് തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. ഉത്തരങ്ങൾക്ക് മതിയായ വിശദീകരണം നൽകി. ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള ധാരണ കുട്ടികൾ അറിയിക്കണം.

ഉദാ: പ്രത്യക്ഷ രക്ഷാ ദൈവസഭ സ്ഥാപിച്ചതാര്?

ഉത്തരത്തിനുശേഷം പൊയ്കയിൽ യോഹന്നാന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ രണ്ട് / മൂന്ന് മിനുട്ട് ചോദ്യകർത്താവ് വിവരിക്കണം.

- സാമൂഹ്യ പരിഷ്കർത്താക്കളുടെ പ്രേരണയാൽ സ്വന്തം നാട്ടിൽ നടന്ന സമരം/ പ്രവർത്തനത്തെ സംഭവിച്ച് പ്രാദേശിക ചരിത്രക്കുറിപ്പ് അവതരണം.

- കുട്ടികൾ ഈ പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തയ്യാറാക്കിയ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ പ്രദർശനം.

- സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്
- സാമൂഹ്യപരിഷ്കർത്താക്കൾ - ആൽബം
- മിഷണറി പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചുകുറിപ്പ്
- സ്ത്രീമുന്നേറ്റങ്ങൾ കുറിപ്പ്

പഠനോത്പന്നങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കണം.

- മിഷണറിമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണമായി നാട്ടിൽ അവർ സ്ഥാപിച്ച വിദ്യാലയമുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ ചരിത്രം. സ്കൂൾ സ്ഥാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത് - പ്രസന്റേഷൻ അവതരണം.

ക്ലാസ്-7 യൂണിറ്റ് 12

സൗരതാപനവും അന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയും

പ്രവർത്തനം-1

പഠനനേട്ടം:-

അന്തരീക്ഷത്തിന്റെ ലോലസംതുലനത്തിന്റെ ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കുകയും പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.

സാമഗ്രികൾ:-

1. സിലിണ്ടർ ആകൃതിയിലുള്ള രണ്ട് പ്ലാസ്റ്റിക് ബോട്ടിൽ (അരിഷ്ടകുപ്പിയോ, സിഡി കണ്ടെയ്നറോ മതി)
2. തുളയിടാനുള്ള കുത്തുളി
3. മേസൻ പൈപ്പ് 15 സെ.മീ. (വാട്ടർ ലൈവൽ പൈപ്പ്)
4. മണൽ വലുപ്പമുള്ള തരികളുള്ളത് രണ്ട് ഗ്ലാസ്.
5. മെറ്റൽ, ഫൈബർ ഇവ ഒട്ടിക്കാനുള്ള പശ
6. CD marker
7. വെള്ളം.

ഉപകരണം തയ്യാറാക്കുന്ന വിധം

സിലിണ്ടർ ആകൃതിയിലുള്ള രണ്ടു ബോട്ടിലിന്റെയും പാർശ്വഭാഗത്ത് താഴെയായി (ബോട്ടിലിന്റെ പാർശ്വഭാഗത്തിന്റെ താഴെ നിന്നും 1 സെ.മീ. മുകളിൽ വരുന്ന രീതിയിൽ) കുത്തുളി ഉപയോഗിച്ച് മേസൻ പൈപ്പ് എയർ ടൈറ്റായി കയറ്റി വയ്ക്കാൻ പാകത്തിൽ തുളയിടുക. മേസൻ പൈപ്പിന്റെ ഒരു വശം ഒരു ബോട്ടിലിനകത്തേക്കും മറുവശം രണ്ടാമത്തെ ബോട്ടിലിനകത്തേക്കും കയറ്റി വയ്ക്കുക. വെള്ളമൊഴിച്ചു നോക്കുക. ലീക്കുണ്ടെങ്കിൽ പശ ഉപയോഗിച്ച് അടയ്ക്കണം. സി.ഡി മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് രണ്ടു ബോട്ടിലിന്റെയും പാർശ്വഭാഗത്ത് സ്കെയിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുക.

പരീക്ഷണം ചെയ്യേണ്ട വിധം

ബോട്ടിലുകൾ മേശപ്പുറത്ത് വെയ്ക്കുക. ഒരു ബോട്ടിലിൽ വെള്ളമൊഴിച്ചാൽ എന്തു സംഭവിക്കുമെന്ന ചോദ്യം രക്ഷിതാക്കളോട് ചോദിക്കുക. ബോട്ടിലിൽ വെള്ളമൊഴിക്കുക. രണ്ടാമത്തെ ബോട്ടിലിലേക്ക് വെള്ളമൊഴുകും. രണ്ടിലും ഒരേ അളവിൽ വെള്ളമെത്തുന്നതു വരെ ഈ ഒഴുക്ക് തുടരും.

ജലം വിതാനം പാലിക്കുന്നുവെന്ന ആശയം രക്ഷിതാക്കളുമായി പങ്കുവെക്കണം.

ഒരു ബോട്ടിലിലേക്ക് മണലിട്ടാൽ എന്തു സംഭവിക്കും? എന്ന ചോദ്യമുന്നയിക്കുക. ബോട്ടിലിലേക്ക് മണൽ ഇടുക. വെള്ളം അല്പം കാണുന്ന അവസ്ഥയിലെത്തും വരെ മണൽ ഇടുക. മണലിട്ട ബോട്ടിലിൽ നിന്നും അല്പം വെള്ളം രണ്ടാമത്തെ ബോട്ടിലിലേക്ക് ഒഴുകും.

ഏതൊരു വസ്തുവിനും സ്ഥിതിചെയ്യാൻ സ്ഥലം ആവശ്യമാണെന്ന ആശയം രക്ഷിതാക്കളുമായി പങ്കുവെയ്ക്കണം.

പുഴയിലെ ജലവിതാനത്തിനൊപ്പമായിരിക്കും പുഴയുടെ സമീപപ്രദേശങ്ങളിലെ ജലാശയങ്ങളിലെ ജലവും എന്ന കാര്യവും രക്ഷിതാക്കളുമായി ചർച്ചചെയ്യുക.

നമുക്ക് മണലിട്ട ബോട്ടിലിനെ പുഴയായും മറ്റേ ബോട്ടിലിനെ പുഴക്ക് സമീപമുള്ള ഒരു കിണറായും സങ്കല്പിക്കാം. ഇനി ബോട്ടിലിൽ നിന്നും മണലെടുത്താൽ എന്തു സംഭവിക്കും?

എന്ന ചോദ്യമുയർത്തുക. മണൽ അല്പാല്പമായി എടുത്തുമാറ്റുക. ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റം രക്ഷിതാക്കൾ നിരീക്ഷിച്ച് പറയട്ടെ.

രണ്ടു ബോട്ടിലിലും ഇപ്പോൾ ഒരേ അളവിലാണ് വെള്ളം നിൽക്കുന്നത്. മണലെടുത്തപ്പോൾ ദൃശ്യമായ ഈ വെള്ളത്തിന് എന്തു സംഭവിക്കും.? ചോദ്യമുയർത്തുക. ജലം ബാഷ്പീകരിക്കപ്പെട്ട് അന്തരീക്ഷത്തിലെത്തും. വെള്ളം വറ്റും. അപ്പോൾ രണ്ടാമത്തെ ബോട്ടിലിലെ ജലത്തിനെന്തു സംഭവിക്കും.? ചോദ്യമുന്നയിക്കുക.

മാറ്റം ദൃശ്യമാകുന്നതിനുവേണ്ടി മണലിട്ട ബോട്ടിലിലെ വെള്ളം ബാഷ്പീകരിക്കപ്പെടും എന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് അതിൽ നിന്നും വെള്ളം മുക്കി എടുക്കുക. രക്ഷിതാക്കൾ നിരീക്ഷിച്ച് പറയട്ടെ.

രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള സംവാദം

- പുഴയിൽ നിന്നും മണലെടുക്കുന്നത് സമീപപ്രദേശങ്ങളിലെ ജലവിതാനം താഴാൻ കാരണമാകുന്നു.
- പുഴയിൽ വെള്ളമുയരുമ്പോൾ സമീപപ്രദേശങ്ങളിലെ ജലാശയങ്ങളിലും വെള്ളമുയരുന്നു.
- പുഴയിലെ മണൽ ജലം സംഭരിച്ചു നിർത്തുന്നു. അങ്ങനെ ആ ജലം സാവധാനം ഭൂമിയിലേക്ക് ഒഴുകുന്നു.
- മണലെടുക്കുമ്പോൾ പുഴയുടെ ആഴം വർദ്ധിക്കുന്നില്ല എന്നാൽ കരയിടിച്ചിൽ ഉണ്ടാകുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കരയിടിഞ്ഞ് പുഴയിലെത്തുന്ന മണ്ണിൽ കാടുകൾ വളരുന്നു.
- മണ്ണിന് വെള്ളത്തെ പിടിച്ചുനിർത്തി സാവധാനം ഭൂമിക്കടിയിലേക്ക് ഒഴുകാനുള്ള കഴിവില്ല.
- മണൽ തരികൾ പൂർണ്ണമായും ഒന്നിനോടൊന്ന് ഒട്ടിച്ചേർന്നിരിക്കില്ല. അതിനിടക്ക് സ്ഥലമുണ്ടാകും. ഈ സ്ഥലങ്ങളിൽ വെള്ളം തങ്ങി നിൽക്കും.
- പുഴയിൽ നിന്ന് നിയന്ത്രിതമായ അളവിൽ മാത്രമേ മണൽ എടുക്കാവൂ.

പ്രവർത്തനം-2

പഠനനേട്ടം:

അന്തരീക്ഷത്തിൽ ജലബാഷ്പം ഉണ്ടെന്നു തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഘനീകരണ പ്രക്രിയ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും ലഘുപരീക്ഷണം നടത്തുന്നു.

കാലാവസ്ഥയും ദിനാന്തരീക്ഷ സ്ഥിതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു.

സാമഗ്രികൾ:-

- രണ്ടു സ്റ്റീൽ ഗ്ലാസുകൾ
- ഐസ്
- വെള്ളം

പരീക്ഷണം ചെയ്യേണ്ട വിധം

രണ്ടു സ്റ്റീൽ ഗ്ലാസുകളും മേശപ്പുറത്തെടുത്തുവെക്കുക. ഓരോന്നും നിശ്ചിത അകലത്തിലാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. (മേശപ്പുറത്ത് രണ്ട് അറ്റത്തായി വച്ചാൽ മതി)

ഒരു ഗ്ലാസിൽ പൈപ്പിൽ നിന്നുമെടുത്ത വെള്ളം (തണുപ്പില്ലാത്തത്) ഒഴിക്കുക. മറ്റൊന്നിൽ ഐസ് ഇടുക.

ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റം സൂക്ഷ്മമായി നിരീക്ഷിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾ പറയട്ടെ. ഐസ് ഇട്ട ഗ്ലാസിന്റെ പാർശ്വങ്ങളിലൂടെ ജലം ഒലിച്ചിറങ്ങുന്നു. വെള്ളമൊഴിച്ച ഗ്ലാസിൽ ഇത് സംഭവിക്കുന്നില്ല. കാരണമെന്ത്? ചോദ്യമുയർത്തുക.

ഗ്ലാസിന് സൂഷിരങ്ങൾ ഇല്ല. ഐസ് ഇട്ട ഗ്ലാസിന്റെ പാർശ്വങ്ങളിലൂടെ ഒലിച്ചിറങ്ങുന്ന ഈ ജലം എവിടെനിന്നു വന്നു?

അന്തരീക്ഷത്തിൽ ജലബാഷ്പമുണ്ട്. ഗ്ലാസിന്റെ ചുറ്റുമുള്ള അന്തരീക്ഷത്തിലെ ജലബാഷ്പത്തെ ഗ്ലാസിനകത്തെ ഐസ് തണുപ്പിക്കുന്നു. ജലബാഷ്പം (നീരാവി) തണുത്ത് ജലതുള്ളികളായി മാറുന്നു. തണുക്കാത്ത വെള്ളം ഉള്ള ഗ്ലാസിന്റെ ചുറ്റുമുള്ള അന്തരീക്ഷത്തിലെ നീരാവിയെ തണുപ്പിക്കാൻ ഈ വെള്ളത്തിനു കഴിയാത്തതിനാൽ ആ ഗ്ലാസിന്റെ പാർശ്വങ്ങളിൽ ജലതുള്ളികൾ കാണുന്നില്ല.

രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള സംവാദം

- ഫ്രിഡ്ജിനകത്തു നിന്നും പുറത്തെടുത്തുവെക്കുന്ന പാൽപാക്കറ്റ്, ബോട്ടിൽ, പച്ചക്കറികൾ, പഴങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്രതലത്തിലും ഇതേപോലെ വെള്ളത്തുള്ളികൾ കാണാം.
- അതിരാവിലെ ജലബാഷ്പത്തിന്റെ അളവിനെയാണ് ആർദ്രത എന്നു പറയുന്നത്.
- അന്തരീക്ഷ ഊഷ്മാവ് കൂടുംതോറും വായുവിലെ ജലബാഷ്പത്തിന്റെ അളവും കൂടും.
- തണുപ്പുകാലത്ത് ശരീരം വരണ്ടപോകുന്നതും ചൂണ്ട് വിണ്ടുപൊട്ടുന്നതും അന്തരീക്ഷത്തിലെ ജലബാഷ്പത്തിന്റെ കുറവുകൊണ്ടാണ്.
- അന്തരീക്ഷ വായുവിന്റെ താപനില കുറയും തോറും അതിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ഈർപ്പത്തിന്റെ അളവും കുറയും.
- ഫ്രിഡ്ജുകളിലെ വളരെ കുറഞ്ഞ ഊഷ്മാവിൽ ആർദ്രത വളരെ കുറവായിരിക്കും. അതിനാൽ ഫ്രിഡ്ജിനകത്ത് തുറന്ന് വച്ചിരിക്കുന്ന പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, ഇലകൾ എന്നിവയിൽ നിന്ന് വളരെ വേഗത്തിൽ ജലാംശം ഫ്രിഡ്ജിനകത്തെ വായുവിലേക്ക് മാറ്റപ്പെടും. അതിനാൽ ഇവ ദിവസങ്ങൾക്കകം ചുളുഞ്ഞുണങ്ങിപ്പോകും. ഇവ ഫ്രിഡ്ജിനകത്തെ പ്ലാസ്റ്റിക് കവറുകളിൽ പൊതിഞ്ഞുവെച്ചാൽ ഈ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാം.

പ്രവർത്തനം-3
യൂണിറ്റ്-5

ക്ലാസ്-6
ഭൂമി കഥയും കാര്യവും.

പഠനനേട്ടം:-

ഭൂമിയുടെ പരിക്രമണഫലങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.

സാമഗ്രികൾ:-

ഗ്ലോബ്, ഐ.സി.ടി., കലണ്ടർ (ഉദയാസ്തമയ സമയം രേഖപ്പെടുത്തിയത്)

പ്രവർത്തനം ചെയ്യേണ്ട വിധം

- ചില ചോദ്യങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കളുമായി ചർച്ച ചെയ്യാം
- ഇന്ന് തീയതി എത്രയാണ്?
- ഇന്ന് രാത്രിയാണോ, പകലാണോ കൂടുതൽ?
- എല്ലാ ദിവസവും രാത്രിയും പകലും തുല്യമാണോ?

- ഇന്ന് സൂര്യൻ ഉദിച്ച സമയം?
- അസ്തമിക്കുന്ന സമയം?
- ഇപ്പോൾ ഏത് കാലമാണ് ? (ഋതു, വേനൽക്കാലം, മഴക്കാലം, മഞ്ഞുകാലം, തണുപ്പുകാലം).
- വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. (Link.<https://youtu.be/taHTA7S-JGk> ഈ വീഡിയോ മുൻകൂട്ടി ഡൗൺലോഡ് ചെയ്ത് വയ്ക്കണം).

വീഡിയോ പൂർണ്ണമായും കാണിക്കുക.

- ഭൂമി സൂര്യനെ വലംവെക്കുന്നതിനെ പരിക്രമണം എന്നാണ് പറയുക.
- പരിക്രമണത്തിന് 365 ദിവസം (ഒരു വർഷം) വേണം

വീഡിയോ പോസ് ചെയ്യുക.

- ഭൂമിയുടെ അച്ചുതണ്ടിന് 23 ചെരിവുണ്ട്. അതിനാൽ പരിക്രമണ വേളയിൽ ഭൂമിയിൽ സൂര്യപ്രകാശം ലഭിക്കുന്നതിൽ ഏറ്റക്കുറച്ചിൽ ഉണ്ടാകുന്നു. (പൂർണ്ണമായും കാണിക്കുക.)

വീഡിയോ പൂർണ്ണമായും കാണിക്കുക.

ഡിസംബർ 22നു ശേഷം സൂര്യരശ്മികൾ ഉത്തരാർധഗോളത്തിലേക്ക് നീങ്ങുന്നു. (ഉത്തരാർധഗോളം, ദക്ഷിണാർധഗോളം ഗ്ലോബ് വച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുക.) ഇത് സൂര്യന്റെ ഉത്തരായനം എന്നറിയപ്പെടുന്നു.

ജൂൺ 22-നു ശേഷം സൂര്യരശ്മികൾ ദക്ഷിണാർധഗോളത്തിലേക്ക് സഞ്ചരിക്കുന്നു. ഉത്തരാർധഗോളത്തിൽ നിന്നും ദക്ഷിണാർധഗോളത്തിലേക്ക് സൂര്യരശ്മികൾ നീങ്ങുന്ന ഭാഗം കാണിക്കുക.

ഇതിനെ സൂര്യന്റെ ദക്ഷിണായനം എന്നു പറയുന്നു. ഡിസംബർ 22-ന് ദക്ഷിണായനം അവസാനിക്കുന്നു. അന്ന് രാത്രി 12 മണിക്കുശേഷം വീണ്ടും ഉത്തരായനം തുടങ്ങുന്നു.

ഉത്തരായനത്തിന്റെയും, ദക്ഷിണായനത്തിന്റെയും സഞ്ചാരവേളയിൽ രണ്ട് തവണ സൂര്യരശ്മികൾ ഭൂമധ്യരേഖയിൽ ലംബമായി പതിക്കും. അതായത് മാർച്ച് 21- നും സെപ്തംബർ 23-നും (വീഡിയോ പോസ് ചെയ്ത് കാണിക്കണം.) ഈ രണ്ട് ദിവസങ്ങളിലും ഭൂമിയിൽ എല്ലായിടത്തും 12 മണിക്കൂർ രാത്രിയും 12 മണിക്കൂർ പകലുമായിരിക്കും അനുഭവപ്പെടുക.

ജൂൺ 21-ന് സൂര്യരശ്മികൾ ലംബമായി പതിക്കുന്നത് ഉത്തരായന രേഖയിലായിരിക്കും. (വീഡിയോ പോസ് ചെയ്ത് കാണിക്കണം) ഈ സന്ദർഭത്തിൽ ഉത്തരാർധഗോളത്തിൽ ദൈർഘ്യമുള്ള പകലും, ദൈർഘ്യം കുറഞ്ഞ രാത്രിയും അനുഭവപ്പെടും. ഈ സമയം ദക്ഷിണാർധഗോളത്തിൽ നേരെ തിരിച്ചുമായിരിക്കും പകലും രാത്രിയും അനുഭവപ്പെടുക.

സെപ്തംബർ 23-ന് സൂര്യരശ്മികൾ വീണ്ടും ഭൂമധ്യരേഖയിൽ ലംബമായി പതിക്കും. ഈ ദിവസം സമരാത്ര ദിനമായിരിക്കും. (പകലും രാത്രിയും തുല്യം) വിഷുവം എന്നും ഈ ദിനത്തെ പറയും.

ഡിസംബർ 22-ന് സൂര്യരശ്മികൾ ദക്ഷിണായന രേഖയിൽ ലംബമായി പതിക്കുന്നു. അപ്പോൾ ദക്ഷിണാർധഗോളത്തിൽ പകൽ കൂടുതലും രാത്രി കുറവുമായിരിക്കും. (വീഡിയോ പോസ് ചെയ്ത് കാണിക്കണം)

മാർച്ച് 21 മുതൽ സെപ്തംബർ 23 വരെയുള്ള മാസങ്ങളിൽ സൂര്യപ്രകാശം കൂടുതൽ അനുഭവപ്പെടുക ഉത്തരാർധഗോളത്തിലായിരിക്കും. ഈ മാസങ്ങളിൽ ഉയർന്ന അന്തരീക്ഷ താപം അവിടെയുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ അനുഭവപ്പെടുന്നു.

നമ്മുടെ രാജ്യം ഉത്തരാർധഗോളത്തിലാണ്. (ഗ്ലോബിൽ കാണിച്ച് ബോധ്യപ്പെടുത്തുക)

നമ്മുടെ പ്രധാന മഴക്കാലം ജൂൺ മുതൽ സെപ്തംബർ വരെ അനുഭവപ്പെടുന്ന തെക്കുപടിഞ്ഞാറൻ മൺസൂൺ കാലമാണ്. നമ്മുടെ കേരളത്തിൽ ഈ കാലവർഷം ഇടവപ്പാതി (കാലവർഷം) എന്നാണ് അറിയപ്പെടുന്നത്.

താഴെ പറയുന്ന വിവരങ്ങൾ പി.പി.ടി ആയി പ്രദർശിപ്പിച്ച് ബോധ്യപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

കേരളത്തിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന ഋതുക്കൾ

മഞ്ഞുകാലം - ഡിസംബർ മുതൽ ഫെബ്രുവരി വരെ.

വേനൽക്കാലം - മാർച്ച് മുതൽ മെയ് വരെ.

ഇടവപ്പാതി - ജൂൺ മുതൽ സെപ്തംബർ വരെ.

തൂലാവർഷം - ഒക്ടോബർ മുതൽ ഡിസംബർ വരെ.

ഈ മാസങ്ങളിൽ സൂര്യരശ്മികൾ ലംബമായി പതിക്കുന്നത് ഭൂമിയിൽ എവിടെയൊക്കെയായിരിക്കും? വീഡിയോ കാണിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം.

ഇന്ത്യയിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന ഋതുക്കൾ

- വസന്തം-മാർച്ച് 21 മുതൽ ജൂൺ 21 വരെ(സൂര്യരശ്മികൾ ഭൂമധ്യരേഖയിൽ നിന്ന് ഉത്തരായനരേഖയിലേക്ക് സഞ്ചരിക്കുന്നു.)
- ഗ്രീഷ്മം-ജൂൺ 21 നുശേഷം സെപ്തംബർ 23 വരെ.(സൂര്യരശ്മികൾ ഉത്തരായനരേഖയിൽ നിന്ന് ഭൂമധ്യരേഖയിലേക്ക് സഞ്ചരിക്കുന്നു.)
- ഹേമന്തം-സെപ്തംബർ 23 നുശേഷം ഡിസംബർ 22 വരെ (സൂര്യരശ്മികൾ ഭൂമധ്യരേഖയിൽ നിന്ന് ദക്ഷിണായന രേഖയിലേക്ക് സഞ്ചരിക്കുന്നു.)
- ശൈത്യം-ഡിസംബർ 22നു ശേഷം മാർച്ച് 21 വരെ (സൂര്യരശ്മികൾ ദക്ഷിണായന രേഖയിൽ നിന്ന് ഭൂമധ്യരേഖയിലേക്ക് സഞ്ചരിക്കുന്നു.)
- ഭൂമിയുടെ അച്ചുതണ്ടിന് ചെരിവ് ഇല്ലായിരുന്നെങ്കിൽ എന്താണ് സംഭവിക്കുക എന്ന ഒരു ചോദ്യം രക്ഷിതാവ് ഉന്നയിച്ചാൽ നിങ്ങൾ എന്തു മറുപടി നൽകും?

എനിക്കറിയാവുന്ന എന്റെ നാട് - പ്രവർത്തനം

തന്ത്രം : സംവാദം

എന്റെ നാടിന് പ്രാദേശികമായി വന്ന മാറ്റങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

- ഭൂമിയിൽ വന്ന മാറ്റം.
- ജീവിത രീതിയിൽ വന്ന മാറ്റം.
- വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ വന്ന മാറ്റം.
- ആഹാര രീതി.
- ഭൂമിയുടെ തരം മാറ്റം.
- മാറ്റങ്ങൾ നമ്മളെ എങ്ങനെയാലോം സ്വാധീനിക്കുന്നു?

ചർച്ച

പരിസ്ഥിതി

ആരോഗ്യം

കാലാവസ്ഥ

- രക്ഷിതാക്കളുടെ ഇടപെടൽ
- കുട്ടികളുടെ ക്രോഡീകരണം

നടന്ന പ്രക്രിയ ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടന്നത്.
- അന്വേഷണങ്ങൾ
- വിവരശേഖരണം
- അറിവിന്റെ ഉല്പാദനം